

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева»

Филологический факультет
Кафедра психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Социально-психологические основы сотрудничества в школе

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Русский язык. Литература

Форма обучения: Заочная

Разработчики:

Царева Е. В., канд. филос. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 12 от 15.05.2015 года

Зав. кафедрой  Варданян Ю. В.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 11 от 26.05.2016 года

Зав. кафедрой  Варданян Ю. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  Варданян Ю. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – создать образовательные условия для подготовки будущего учителя к осуществлению педагогической деятельности на основе сотрудничества, направленной на психологическое обеспечение образовательного процесса, личностное и социальное развитие учащихся.

Задачи дисциплины:

- осознание возможности реализации психологических закономерностей и механизмов сотрудничества в процессе педагогической деятельности;
- развитие адекватного понимания и принятие общечеловеческих ценностей;
- освоение психологических механизмов конструктивного взаимодействия в педагогической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.04.02 «Социально-психологические основы сотрудничества в школе» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 6 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Психология».

Освоение дисциплины Социально-психологические основы сотрудничества в школе» является необходимой основой для прохождения учебной и производственной практик, осуществления предстоящей профессиональной деятельности.

Освоение дисциплины «Социально-психологические основы сотрудничества в школе» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Педагогика;

Психология.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Социально-психологические основы сотрудничества в школе», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОК-3 способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	
ОК-3 способностью использовать естественнонаучные и математические знания для	<i>Знать:</i> естественнонаучные и математические основы для ориентирования в современном информационном пространстве; <i>Уметь:</i> использовать знания для

ориентирования в современном информационном пространстве	ориентирования в современном информационном пространстве; <i>Владеть:</i> технологиями ориентирования в современном информационном пространстве.
Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):	
ОПК-3 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	
ОПК-3 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	<i>Знать:</i> закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; <i>Уметь:</i> формировать детско-взрослые сообщества на основе их социально-психологических особенностей и закономерностей развития детских и подростковых сообществ; <i>Владеть:</i> технологиями формирования детско-взрослых сообществ на основе их социально-психологических особенностей и закономерностей развития детских и подростковых сообществ.
Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):	
ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	
ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<i>Знать:</i> современные методы и технологии обучения и диагностики; <i>Уметь:</i> использовать современные методы и технологии обучения и диагностики; <i>Владеть:</i> технологиями обучения и диагностики.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Шестой триместр
Контактная работа (всего)	12	12
Практические	12	12
Самостоятельная работа (всего)	56	56
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Сотрудничество как форма социального взаимодействия:

Социально-психологические основы сотрудничества. Единство деятельности и общения как основа сотрудничества. Учащийся как субъект сотрудничества.

Модуль 2. Социально-психологическое сотрудничество в школе:

Учитель как субъект сотрудничества. Социально-психологические условия эффективного сотрудничества. Обучение в сотрудничестве.

5.2. Содержание дисциплины: Практические (12 ч.)

Модуль 1. Сотрудничество как форма социального взаимодействия (6 ч.)

Тема 1. Социально-психологические основы сотрудничества (2 ч.)

1. Сотрудничество как форма социального взаимодействия.
2. Формы, виды и способы взаимодействия в социальных системах и между людьми.

3. Сотрудничество и сотворчество в образовательном процессе.

Тема 2. Единство деятельности и общения как основа сотрудничества (2 ч.)

1. Деятельностный подход к структуре личности.
2. Понятие совместной деятельности. Сотрудничество как смысл совместной деятельности.

3. Совместная деятельность в обучении. Условия развития совместной деятельности.

4. Социально-психологические ситуации сотрудничества в школе и их виды.

Тема 3. Учащийся как субъект сотрудничества (2 ч.)

1. Психофизиологические и социально-психологические особенности учащихся, проявляющиеся во взаимодействии.

2. Сценарии эффективного взаимодействия с различными типами учащихся в ситуациях общения.

3. Учет психологических особенностей учащихся разных возрастных групп в ситуациях сотрудничества.

4. Этика отношений в системе «педагог – учащийся».

Модуль 2. Социально-психологическое сотрудничество в школе (6 ч.)

Тема 4. Учитель как субъект сотрудничества (2 ч.)

1. Профессионально обусловленные свойства и характеристики учителя.
2. Основные качества и способности. коммуникативные, профессиональные, этические, социально-психологические.

3. Коммуникативные задачи педагогического взаимодействия. Коммуникативная культура педагога.

4. Личностные качества учителя. Личностно ориентированная технология в педагогическом образовании. Личные ценности и позиции учителя.

Тема 5. Социально-психологические условия эффективного сотрудничества (2 ч.)

1. Педагогическое общение как форма взаимодействия педагогов и учащихся. Виды и стили педагогического общения.

2. Стратегии педагогического взаимодействия. Феномены педагогического взаимодействия.

3. Виды межличностных отношений педагогов с учащимися.

4. Совместная деятельность педагогов и учащихся как способ реализации педагогического взаимодействия.

5. Сближение позиций и ценностных ориентаций. Совместимость. Стереотипы. Механизмы взаимовосприятия. Пути улучшения межличностных отношений.

Тема 6. Обучение в сотрудничестве (2 ч.)

1. Учебное сотрудничество как основа формирования у школьников умения и желания учиться. Сочетание индивидуальной, групповой и коллективной деятельности учащихся.

2. Формы учебного сотрудничества. Пары переменного состава. Пары однотипного и разнотипного состава.

3. Типы деятельности учеников.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы Шестой триместр (56 ч.)

Модуль 1. Сотрудничество как форма социального взаимодействия (28 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Напишите творческое сочинение – размышление на тему «Я – педагог школы сотрудничества».

Составьте памятку для учителя «Основы эффективного взаимодействия учителя и учащихся на уроке».

Модуль 2. Социально-психологическое сотрудничество в школе (28 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Подготовьте сообщение на тему «Психологический портрет педагога гуманитарной школы».

Проведите самодиагностику с помощью методики А. К. Марковой и А. Я. Никоновой, направленной на изучение особенностей индивидуального стиля педагогической деятельности.

Придумайте и разыграйте в паре с однокурсником конфликтную педагогическую ситуацию, показав конструктивный и деструктивный способы выхода из нее.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОК-3, ОПК-3	2 курс, Шестой триместр	Зачет	Модуль 1: Сотрудничество как форма социального взаимодействия.
ПК-2	2 курс, Шестой триместр	Зачет	Модуль 2: Социально-психологическое сотрудничество в школе.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОК-3 формируется в процессе изучения дисциплин:

Информационные технологии в образовании, Основы математической обработки информации, Естественнонаучная картина мира, Интернет-технологии в образовании.

Компетенция ОПК-3 формируется в процессе изучения дисциплин:

Педагогика, Психология, Психология эмоционального благополучия.

Компетенция ПК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Информационные технологии в образовании, История зарубежной литературы, Методика обучения русскому языку, Методика обучения литературе, Психология эмоционального благополучия.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	не зачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Обучающийся владеет знаниями и умениями дисциплины почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний); не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах; умеет решать средней сложности задачи
Не зачтено	Обучающийся не освоил обязательного минимум знаний, не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Сотрудничество как форма социального взаимодействия

ОК-3 способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве.

1. Проанализировать интернет-сайты, раскрывающие проблему сотрудничества в школе.

2. Используя интернет-источники, составить памятку для учителя «Основы эффективного взаимодействия учителя и учащихся на уроке».

ОПК-3 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.

1. Разработать проект «Школа без агрессии».

2. Составить рекомендации эффективного взаимодействия с различными типами учащихся в ситуациях общения.

Модуль 2: Социально-психологическое сотрудничество в школе

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

1. Разработать фрагмент урока, используя групповую работу учащихся.
2. Составить методические рекомендации по совершенствованию поведения в конфликтных ситуациях.

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Шестой триместр (Зачет, ОК-3, ОПК-3, ПК-2)

1. Проанализировать социально-психологические ситуации сотрудничества в школе.
2. Проанализировать психологическую сущность и специфику общения.
3. Описать виды и функции общения.
4. Описать психофизиологические и социально-психологические особенности учащихся, проявляющиеся во взаимодействии.
5. Рассмотреть проблему учета психологических особенностей учащихся разных возрастных групп в ситуациях сотрудничества.
6. Указать способы познания педагогом учащихся.
7. Рассмотреть проблему этики отношений в системе «педагог–учащийся».
8. Выделить профессионально обусловленные свойства и характеристики учителя.
9. Определить личностные качества, личные ценности и позиции учителя, влияющие на сотрудничество.
10. Описать педагогическое общение как форму взаимодействия педагогов и учащихся.
11. Рассмотреть виды и стили педагогического общения.
12. Сформулировать стратегии педагогического взаимодействия.
13. Дать характеристику феноменов педагогического взаимодействия.
14. Описать психологический статус личности.
15. Описать феномен авторитета, феномен фасилитации.
16. Охарактеризовать феномен взаимопонимания, феномен доверия.
17. Выделить нравственно-психологические аспекты отношений учителя с родителями учащихся.
18. Охарактеризовать сотрудничество педагога и родителей учащихся в рамках образовательного процесса.
19. Выделить причины противоречий между учителем и родителями учащихся.
20. Охарактеризовать требования к поведению учителя при установлении им контактов с родителями учащихся.
21. Описать конструктивное взаимодействие образовательного учреждения с родителями.
22. Охарактеризовать поведение учителя в конфликтных ситуациях.
23. Выделить стратегии предупреждения конфликтного поведения школьников.
24. Проанализировать приемы преодоления конфликтов.
25. Охарактеризовать конфликтологическое образование как основу культуры конфликтологического мышления.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;

- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

9.1 Список литературы

Основная литература

1. Ким, Т. К. Семья как субъект взаимодействия со школой : учебное пособие / Т.К. Ким. – Москва : Прометей, 2013. – 166 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240541>. – ISBN 978-5-7042-2460-0. – Текст : электронный.

2. Михайлова, В. П. Психолого-педагогические аспекты профессиональной деятельности (для будущих учителей, менеджеров, инженеров) : учебное пособие / В. П. Михайлова, Т. К. Градусова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2010. - 180 с. - ежим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232373>. – ISBN 978-5-8353-1000-5. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Основы социально-психологического тренинга / авт.-сост. М. А. Василенко. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. – 128 с. – (Психологический практикум). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256452>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-222-22832-6. – Текст : электронный.

2. Социальная психология : учебное пособие / А. Н. Сухов, М. Г. Гераськина, А. М. Лафуткин, А.В. Чечкова. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити, 2015. – 615 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118148>. – ISBN 978-5-238-02192-8. – Текст : электронный.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://azps.ru/handbook/> - Психологический словарь
2. <http://bookap.info> - Библиотека психологической литературы
3. <http://docpsy.ru/testy.html> - Тесты по психологии
4. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;

- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
 - составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
 - выучите определения терминов, относящихся к теме;
 - продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
 - подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
 - продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.
- Рекомендации по работе с литературой:
- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
 - составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
 - выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn---8sbldzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)
3. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических

занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 312.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

АРМ (в составе: персональный компьютер), мультимедийный проектор "BenQ", интерактивная доска.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов, № 101 б.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями